



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CETF05000Q

ISTITUTO TECNICO "GIULIO CESARE FALCO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà. Quindi, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli allievi, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque resta la scuola un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti per entrambe le sedi, quella centrale ed associata, è medio-basso con una preparazione modesta, così come si evince anche dai dati INVALSI. Tra gli studenti è presente una percentuale di alunni stranieri. Il livello culturale è generalmente basso ed economicamente il Territorio stenta a decollare dal punto di vista dello sviluppo occupazionale. Alcuni studenti, sia nella sede centrale che in quella associata, vivono, poi, situazioni di disagio culturale e scolastico dovuti ad un contesto familiare e sociale poco stimolante. A causa della scarsa rete di trasporti, gli alunni pendolari hanno difficoltà a permanere a scuola per le attività formative e di recupero da effettuarsi in orario extrascolastico.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Il Territorio di provenienza degli studenti ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alle piccole, medie o grandi aziende agricole, di tipo prevalentemente lattiero-caseario, sorgono inoltre esigui insediamenti di piccole industrie. Le poche industrie che caratterizzano il Territorio appartengono, non solo, al settore conserviero ma, anche al settore dell'elettronica e telecomunicazioni a quello chimico-farmaceutico, a quello della meccanica e dell'aeronautica. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto .

### VINCOLI

L'Istituto, ubicato a Capua per la sede centrale e a Grazzanise, per quella associata, si colloca in una realtà territoriale complessa, quale quella della provincia di Caserta, che presenta molteplici problemi sociali: bassa occupazione, fenomeni di microcriminalità diffusa, labili proposte culturali. Resta alto il numero di giovani disoccupati e le possibilità occupazionali sono carenti. Non sono sempre adeguate le risorse economiche e molto spesso la Scuola deve rispondere con propri fondi a carenze, difficoltà e guasti. Le piccole aziende, poiché stanno vivendo una fase recessiva, dovuta alla crisi economica, accolgono con una certa difficoltà gli studenti per attività di Pcto.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni quali il decoro, il Mof, il funzionamento amministrativo-didattico, inoltre esse sono incrementate con contributi liberali da parte delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali Pon FSE e Pon FESR. L'Istituto, nella sede centrale, è dotato di diversi laboratori, specifici delle discipline professionalizzanti quali: scientifici, palestra, spazi all'aperto attrezzati per l'attività sportiva ed aule dotate tutte di LIM e postazione PC. L'attività didattica curricolare ed extracurricolare di conseguenza è svolta con il supporto di numerosi strumenti, attrezzature e sussidi didattici. I laboratori forniti di apparecchiature efficienti, moderne e all'avanguardia, consentono agli studenti di conseguire una formazione completa, attraverso lo sviluppo di competenze applicative.

#### **VINCOLI**

I finanziamenti erogati dallo Stato all'Istituto sono alquanto insufficienti a fronteggiare le esigenze organizzative e formative di una Scuola complessa come quella del 'Falco', pertanto i fondi FSE/FESR del Programma Operativo Nazionale (PON) costituiscono una valente fonte di risorse aggiuntive, utilizzata per supportare attività progettuali della Scuola e soprattutto utile a mettere in pratica un articolato Piano dell'Offerta Formativa. La sede associata non è dotata delle stesse attrezzature laboratoriali della sede principale. Si lamenta la quasi completa assenza di sponsorizzazioni, benché richieste, da parte delle realtà produttive del Territorio. L'Istituto non è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, quindi si registra una certa difficoltà ad attuare una organizzazione flessibile delle attività extracurricolari per la scarsità di mezzi di trasporto nelle ore pomeridiane.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITÀ**

L'Istituto, sia per la sede centrale che per la sede associata, garantisce la presenza delle figure professionali necessarie al funzionamento dell'Istituzione:

- Dirigente Scolastico, che gestisce l'Istituto Tecnico, Settore Tecnologico "G.C.Falco", dal primo settembre 2018; la DS, oltre ad avere l'incarico effettivo, ha professionalità idonea a mettere in campo un clima relazionale adeguato all'Istituzione scolastica e a curare gli aspetti olistici nella formazione degli studenti nonché competenze gestionali, amministrative, organizzative, relazionali e di promozione delle innovazioni;
- DSGA, presente nella scuola da 3 anni, ma con comprovata esperienza;

- docenti dell'area comune, in grado di garantire un'adeguata cultura di base e buone capacità logiche, linguistico-espressive e relazionali, la maggior parte a tempo indeterminato;

- docenti con competenze in materie tecnico-scientifiche, tali da fare acquisire agli studenti le abilità operative necessarie ad un proficuo inserimento nel mondo universitario e del lavoro;

- docenti a tempo indeterminato con competenze specifiche per l'insegnamento rivolto agli alunni diversamente abili;

- disponibilità del corpo docente alla formazione;

•presenza di personale amministrativo, tecnico e ausiliario in grado di garantire attività collaborativa nella gestione delle risorse scolastiche, nella realizzazione di progetti, nella funzionalità dei laboratori, nei rapporti con gli alunni e con i soggetti esterni.

#### **VINCOLI**

L'età piuttosto alta della maggior parte dei docenti e una certa ritrosia al cambiamento da parte di determinati gruppi professionali. Non tutti i docenti, infatti, sono propensi ad usare la tecnologia sistematicamente. La tecnologia (e-mail e sito) viene utilizzata per sostenere comunicazioni interne ed esterne, ma si rende necessario sollecitarne l'uso costante. Pochi docenti hanno competenze relative alle lingue straniere.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire ulteriormente la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva

#### Traguardo

Diminuire di ulteriori due punti percentuali il numero di studenti non ammessi alla classe successiva

#### Attività svolte

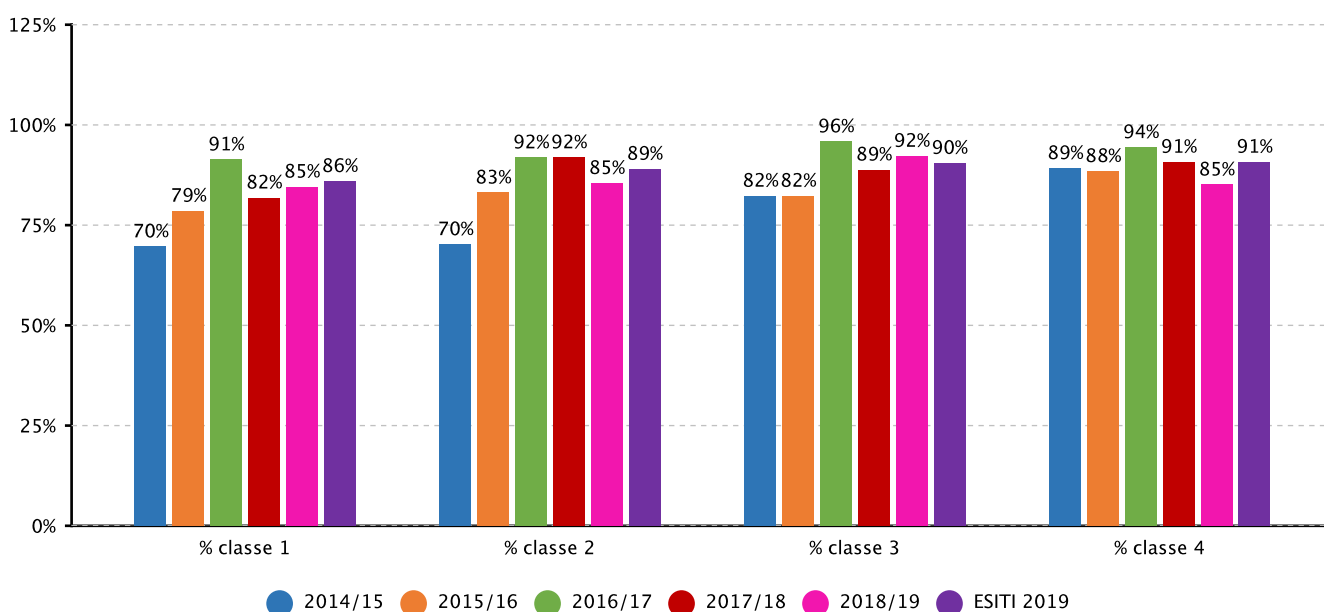
In riferimento alle priorità (Diminuire ulteriormente la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva) ed ai traguardi (Diminuire di ulteriori due punti percentuali il numero di studenti non ammessi alla classe successiva) desunti dal RAV 2017/2018 validi anche per l' a. s. 2018/2019 sono state svolte le seguenti attività: elaborazione di una progettazione didattica condivisa; elaborazione di strumenti di monitoraggio delle attività; recupero in itinere e recupero con prolungamento dell'orario curricolare; corsi di recupero; sportello didattico; percorsi personalizzati di apprendimento; piani di studio personalizzati per l'integrazione e il recupero; servizio scolastico domiciliare e scuola in ospedale.

#### Risultati

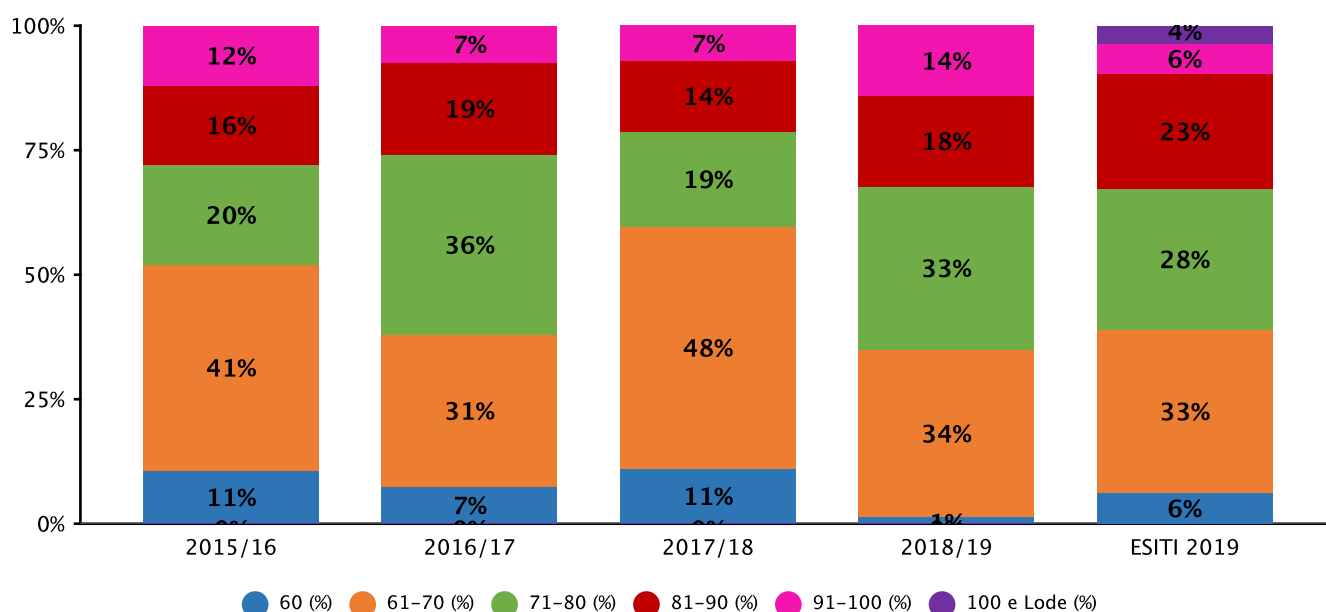
Per quanto concerne i risultati raggiunti nell' a.s. 2018/2019 l' Istituto registra un numero elevato di studenti ammessi alla classe successiva tanto da aver superato nelle classi seconde e quarte il traguardo prefissato dal precedente RAV. Gli studenti sospesi negli scrutini integrativi hanno colmato le carenze nella maggior parte dei casi, grazie alle attività di recupero organizzate dalla scuola. Nell'effettuare una comparazione con i dati si rileva che su un totale di 769 studenti (dalla classe prima alla classe quarta): - 683 alunni sono stati ammessi alla classe successiva; relativamente all'Esame di Stato si evidenzia che una parte degli studenti ha ottenuto una votazione che va dal 61 al 70; la maggior parte degli studenti ha una votazione che si colloca nella fascia media che va dal 71 all'80 e dall'81 al 90. La valutazione delle conoscenze e all'acquisizione delle abilità raggiunte non si basa sulla media dei voti riportati, ma tiene conto del livello di partenza, delle potenzialità, dell'impegno, delle abilità raggiunte. Anche le valutazioni negative non pregiudicano il risultato finale, anzi, talvolta, assumono una valenza positiva qualora si palesa la volontà di recuperare. L'Istituto mantiene un incremento costante del numero degli iscritti soprattutto nelle classi prime.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano il percorso di studi (nulla osta in uscita, disfrequenze...)

#### Traguardo

Ridurre di due punti percentuali il numero degli studenti che abbandonano il percorso di studi

#### Attività svolte

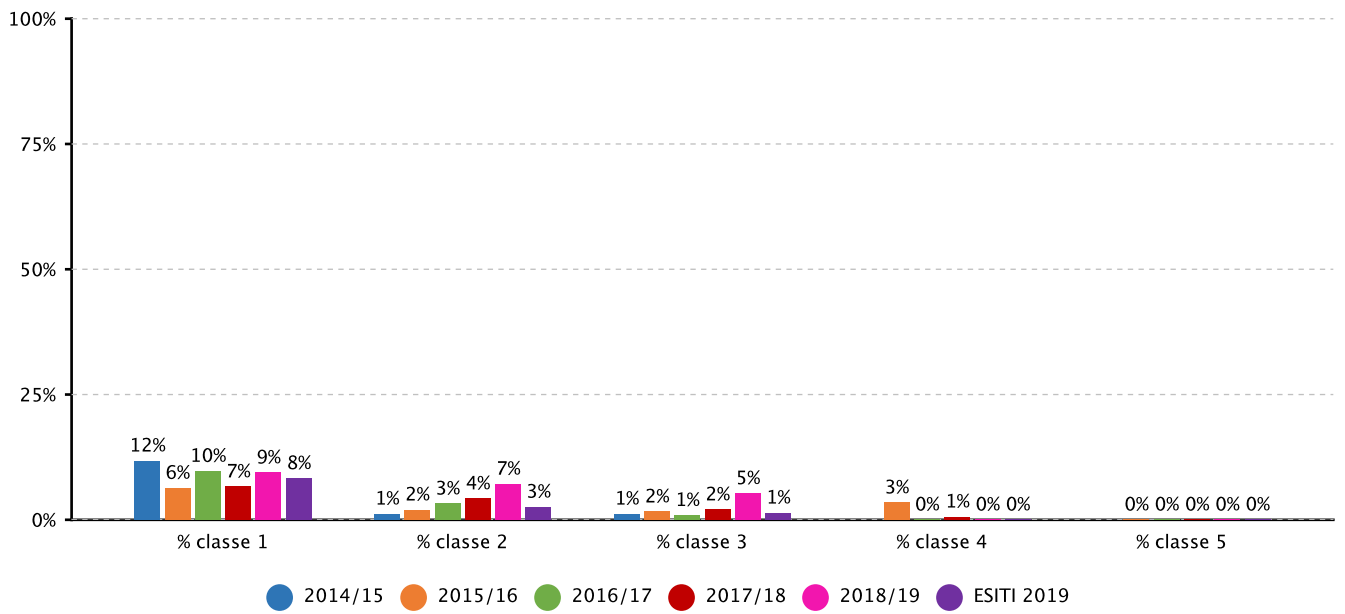
In riferimento alle priorità (Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano il percorso di studi - nulla osta in uscita, disfrequenze...) e ai traguardi (Ridurre di due punti percentuali il numero degli studenti che abbandonano il percorso di studi) desunti dal RAV 2017/2018 validi anche per l' a. s. 2018/2019 sono state svolte le seguenti attività: monitoraggio ed intervento tempestivo sugli studenti "a rischio", attività di recupero, sportello didattico e di ascolto, tutoring peer to peer, percorsi personalizzati di apprendimento, piani di studio personalizzati per l'integrazione e il recupero, attività laboratoriali, coinvolgimento degli allievi nella pratica di attività sportive tramite il gruppo scolastico.

#### Risultati

Nell' a.s 2018/2019 non si registra il raggiungimento del traguardo prefissato, ovvero la riduzione di due punti percentuali del numero degli studenti che abbandonano il percorso di studi, da attribuire in parte, ad una scelta non sempre consapevole dell'indirizzo di studio e anche ai problemi legati al pendolarismo. Tuttavia, rispetto all'a. s. precedente, si evidenzia un aumento del numero degli studenti in entrata nelle classi del I biennio e nelle classi terze (rispettivamente del 2% nelle classi prime e del 3% nelle classi seconde e terze).

#### Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Partecipazione alla seconda edizione della G.I.S.P.A., gara ideata ed organizzata dall'I.T. "A. Ponti" di Gallarate. Le attività svolte dagli studenti per:

- Bronze Class sono state di progettazione e realizzazione di alianti lanciati a mano;
- Silver Class sono state quelle di progettazione e realizzazione di alianti lanciati da una slitta-catapulta;
- Gold Class sono state di progettazione e realizzazione di alianti con una stampante 3D e lanciati da una slitta-catapulta.

### Risultati

La delegazione dell'Istituto "G. C. Falco", composta da 19 studenti della classe IV ACA e 17 studenti della classe IV ACM, è risultata vincitrice di numerosi trofei nelle categorie Silver e Gold.

### Evidenze

Documento allegato: GISPA\_2018.pdf



**“Not everything that counts can be counted and not everything that can be counted counts” (A. Einstein).**

Se il *punto di arrivo* di ciascuna Istituzione Scolastica è quello di “rendere conto” agli stakeholders delle scelte operate, delle attività svolte, dell’utilizzo di risorse (input) e dei risultati ottenuti (output), il punto da cui ripartire è rappresentato da nuovi traguardi da raggiungere, consolidare e condividere con il territorio locale e con l’Europa in un’ottica di continuo miglioramento. La *mission* del nostro Istituto trova la sua massima espressione nell’emanazione dell’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, nella predisposizione del PTOF, del RAV e del conseguente PDM. Tali documenti di programmazione strategica prevedono l’implementazione di azioni che consentano di:

- Rendere il curriculum d’Istituto il più rispondente possibile ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese educative e formative del contesto locale;
- Promuovere l’innovazione metodologica nella pratica didattica anche mediante interventi di formazione specifica dei docenti;
- Incrementare l’utilizzo delle risorse tecnologiche e di metodologie innovative per una didattica inclusiva;
- Strutturare spazi di discussione e di riprogettazione che interessano maggiormente Famiglie ed il Territorio al fine di ridefinire l’identità della Scuola;
- Promuovere progetti anche di respiro pluriennale con il coinvolgimento di professionalità esterne qualificate.

Il modello da perseguire a livello gestionale è quello di una leadership caratterizzata da uno stile democratico atto a valorizzare con determinazione le risorse umane e professionali e, nel contempo, da una leadership stile coach creando una connessione tra la mission della scuola e i bisogni dei lavoratori.

Il nostro Istituto abbraccia con entusiasmo quei valori collettivi che altro non sono che l’insieme di valori individuali, che a loro volta rappresentano la traduzione delle emozioni e dei percorsi di vita di ogni singolo essere umano. Ogni studente deve “Stare bene a Scuola” e “Diventare competente”, attraverso azioni che mirino a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, a rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico, a promuovere attività didattiche alternative con creazione di modelli di scuola-laboratorio del tipo *learning by doing*, alla cooperazione transnazionale per l’innovazione e lo scambio di buone pratiche tra scuole, alla socializzazione attraverso attività di tipo ludico e sportivo, alla capacità di gestire le proprie emozioni, i problemi interpersonali ed i processi decisionali.

La nostra Scuola si impegna a realizzare tutto ciò, pur sapendo che non esiste uno strumento unico che possa misurare tutto quello che si progetta, perché essa si basa sul valore di ogni singolo che nell’insieme dà vita alla comunità.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Relazione Ds conclusiva a. s. 2018-2019